

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА в составе  
учебного плана 2024 – 2025 гг.  
приказом № 126 от 30.08.2024**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации  
обновленных ФГОС**

**Разработчики программы:  
Подозерова О.В., Юрченко С.С, Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования центр  
повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт- Петербург, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации профессиональной деятельности учителей начальных классов в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li><li>• Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования.</li><li>• Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li><li>- дидактические основы, используемые в процессе образовательных технологий</li><li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li><li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать результаты (цели) образования;</li><li>- иметь практический опыт:</li><li>- применения современных технологий, методов обучения.</li></ul>

**1.3. Категория слушателей:** заместители руководителей образовательных организаций по начальному общему образованию, методисты, председатели школьных методических объединений.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
.	Входное тестирование	1	0	1	тест
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и трудности их оценивания	3	2	1	
2.	Особенности предметного содержания и методического обеспечения «Окружающий мир». Подготовка к ВПР	4	2	2	Практическая работа
3.	Практический семинар «Воспитание любви к родному городу как одна из составляющих воспитания патриотизма»	4	0	4	Практическая работа
4.	Методические находки на уроках русского языка с использованием каллиграфии. Практический семинар "Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев»	4	0	4	Практическая работа
5.	Формирование информационной компетенции обучающихся в соответствии с требованием обновленных ФГОС НОО	4	2	2	Практическая работа
6.	Образовательный потенциал конструктора ТИКО в урочной и внеурочной деятельности	4	0	4	Практическая работа
7.	Проектирование и оценка результативности современного урока. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата	3	2	1	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1	0	1	Технологическая карта урока
8.	Формирование читательской компетенции на уроках	4	2	2	Практическая работа

	литературного чтения и русского языка.				
9.	Факторы влияющие на качество образования. Разработка дорожной карты повышения качества образования в начальной школе.	3	0	3	Практическая работа
	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входное тестирование (1 ч.)

Входное тестирование.

**Форма:** тестирование.

Данный тест является формой входного тестирования для слушателей курса «Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Тест состоит из 13 вопросов. Цель теста выявить уровень предметных и методических компетенций слушателей курса.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 13 баллов.

**Тема 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и трудности их оценивания.** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Актуальные проблемы современного образования. Нормативно-правовая база российского образования. Перспективы развития образования. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Самостоятельная работа. Рассмотрение отличительных аспектов нового стандарта.

**Тема 2. Особенности предметного содержания и методического обеспечения «Окружающий мир». Подготовка к ВПР.** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Самостоятельная работа. Просмотр и обсуждение урока

**Тема 3. Практический семинар «Воспитание любви к родному городу как одна из составляющих воспитания патриотизма»** (семинар -4 ч)

На семинаре запланировано рассмотрение успешных практик организации воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Тема 4. Методические находки на уроках русского языка с использованием каллиграфии. Практический семинар "Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев» В.А. Сухомлинский** (семинар – 4 ч.)

Семинар-практикум предлагает поучаствовать в пленарной встрече, мастер классах с опытными коллегами и молодыми специалистами, отметить разнообразные приёмы коллективной и личностно-ориентированной работы над формированием каллиграфического письма, развитию мелкой моторики, внимания, найти ответы на вопросы по подготовке обучающихся к районной олимпиаде «Конкурс каллиграфии».

**Тема 5. Формирование информационной компетенции обучающихся в соответствии с требованием обновленных ФГОС НОО** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность понятия «информация»: свойства, виды информации. Алгоритм работы с информацией. Анализ и создание графической информации (работа с таблицами,

диаграммами, схемами). Дезинформация. Способы проверки информации на достоверность. Правила информационной безопасности при пользовании сетями Интернет. Примеры заданий на формирование навыков работы с информацией.

Самостоятельная работа. Работа с ЭОРами и ЦОРами по предметам учебного плана начальной школы

**Тема 6. Образовательный потенциал конструктора ТИКО в урочной и внеурочной деятельности** (семинар -4 ч.)

На семинаре запланировано рассмотрение успешных практик организации работы с конструктором ТИКО на уроках и внеурочное время.

**Тема 7. Проектирование и оценка результативности современного урока. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата.** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Оценка наиболее эффективного инновационного педагогического опыта (выявление профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения самоанализа урока, определение творческого потенциала учителя).

Самостоятельная работа. Разработка технологических карт урока

Промежуточный контроль. (1 ч.)

Форма: Технологическая карта урока.

**Тема 8. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения и русского языка.** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методы и приемы формирования и оценивания функциональной и читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения и русского языка.

Самостоятельная работа.

1. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников.

2. Разработка диагностического инструментария формирования читательской компетентности младшего школьника.

**Тема 9. Факторы, влияющие на качество образования.** (практическая работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ

Разработка дорожной карты повышения качества образования в начальной школе.

Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировке.

**Итоговая аттестация**

Итоговое тестирование (1 ч.)

Задания в Приложении 3.

### **Раздел 3. Форма аттестации, оценочные материалы.**

**Входное тестирование.**

**Форма:** тестирование.

**Время на выполнение** – 1 ч.

Данный тест является формой входного тестирования для слушателей курса «Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Тест состоит из 13 вопросов. Цель теста выявить уровень предметных и методических компетенций слушателей курса.

Тест представлен в приложении 2.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 13 баллов.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Текущий контроль.**

**Форма:** Технологическая карта урока.

**Карта оценивания технологической карты урока**

Оценивание конспекта (технологической карты) урока осуществляется в соответствии со шкалой

1. «Высокий уровень» - 85-100 %
2. «Средний уровень» - 66-84 %
3. «Ниже среднего» - 50-65 %
4. «Низкий уровень» - менее 50 %

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/ несоответствии (1/0 баллов)
1. Формулировка цели соответствует теме	
2. Задачи соответствуют цели и теме урока	
3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	
4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	
5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	
6. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	
7. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	
8. Запланированы формы контроля и оценки	
9. Запланированы формы самоконтроля и самооценки	
10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	
11. Учебное содержание соответствует теме урока	
12. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	
13. Запланирована фиксация затруднения в учебном действии	
14. Запланировано вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	
15. Запланировано вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	
16. Результаты урока соотнесены с поставленными целями	
17. Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
18. Воспитательный потенциал урока	
19. Используются ли заявленные педагогические технологии, насколько целесообразно их использование	

Технологическая карта урока засчитывается слушателю, если оценивается не ниже 66%.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** дневник прохождения стажировки.

## **Итоговый тест.**

**Форма дневника представлена в приложении 1.**

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н;

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>

#### **Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Аркадьева, О.В. Реализация метапредметного подхода на уроках русского языка в условиях цифровизации / О.В. Аркадьева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2021.

2. Башкирова, Е.Н. Причины и способы преодоления выученной беспомощности / Е. Н. Бажанова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2021.

3. Вергелес, Г.И. Технологии обучения младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. - Москва, 2019.

4. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.

5. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.

##### **Дополнительные нормативные источники**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286») (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"

5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

**Интернет- ресурсы:**

- <http://273-фз.рф>
- <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/fgos/>
- <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/fgos/>
- <http://fgosreestr.ru>
- <http://www.eidos.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://nsportal.ru>
- [http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy\\_Didakticheskaja\\_ehvrstika.pdf](http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf)
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <https://edsoo.ru/>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: компьютер, проекционное оборудование.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и раздаточными материалами.



**ДНЕВНИК**  
прохождения стажировки

(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера))  
 проходящего обучение по дополнительной стажировочной программе  
 «Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» в  
 рамках реализации сетевой дополнительной профессиональной программы повышения  
 квалификации

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в  
 области сопровождения и реализации ФГОС НОО

Руководители стажировки (от организации): Подозерова О.В., методист по начальному  
 общему образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»  
 Московского района Санкт-Петербурга, Юрченко С.С., заместитель директора по УВР  
 начальных классов ГБОУ СОШ №358

Дата	Тема/мероприятие	Выполняемая работа	Ожидаемый результат работы	Исполнение
25.09.24 26.09.24	<b>Тема 1.</b> Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и трудности их оценивания	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Знание целей и ключевых задач РФ в сфере образования	
		Написание входного теста <i>Приложение 2.</i>	Анализ и рефлексия	
09.10.24 10.10.24	<b>Тема 2.</b> Особенности предметного содержания и методического обеспечения «Окружающий мир». Подготовка к ВПР	Диагностика предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Умение оценить сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.	
16.10.24 17.10.24	<b>Тема 3.</b> Практический семинар «Воспитание любви к родному	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Приоритетное использование наглядно-	Организация учебного процесса, обеспечивающая ситуацию успеха для каждого ученика и	

	городу, как одна из составляющих воспитания патриотизма»	образного мышления как типичного для детей этого возраста. Целесообразное включение игровых методов обучения, которая остается важнейшим методом обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе.	возможность обучаться в индивидуальном темпе.	
28.10.24 29.10.24	<b>Тема 4.</b> Методические находки на уроках русского языка с использованием каллиграфии. Практический семинар "Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев»	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках, внеурочной деятельности и при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Совершенствование качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий.	
30.10.24 31.10.24	<b>Тема 5.</b> Формирование информационной компетенции обучающихся в соответствии с требованием обновленных ФГОС НОО	Технологии, методы и приемы для формирования универсальных учебных действий. Алгоритм работы с информацией. Анализ и создание графической информации (работа с таблицами, диаграммами, схемами). Способы проверки информации на достоверность. Правила информационной безопасности при пользовании сетями Интернет.	Совершенствование умений учителей начальных классов по формированию информационной компетенции обучающихся в соответствии с требованием обновленных ФГОС НОО	
06.11.24 07.11.24	<b>Тема 6.</b> Образовательный потенциал конструктора ТИКО в урочной и внеурочной деятельности	Средства трансформируемого игрового конструктора ТИКО для формирования функциональной грамотности обучающихся.	Совершенствование умений учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
13.11.24 14.11.24	<b>Тема 7.</b> Проектирование и оценка	Определение качества урока, уровня	Совершенствование алгоритма проведения	

	результативности современного урока. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата	профессиональных компетенций учителя, выявление профессиональных дефицитов и определение «точек роста» через анализ и самоанализ урока	самоанализа и анализа результативности современного урока	
20.11.24 21.11.24	<b>Тема 8.</b> Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения и русского языка.	Методы и приемы формирования и оценивания функциональной и читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения и русского языка.	Совершенствование умений учителей начальных классов по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников.	
27.11.24 28.11.24	<b>Тема 9.</b> Факторы влияющие на качество образования Разработка дорожной карты повышения качества образования в начальной школе. Итоговый тест	Разработка дорожной карты повышения качества образования в ОО	Совершенствование компетенций контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, уровнем подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	
	Аттестация	Написание теста <i>Приложение 3.</i>	Анализ и рефлексия собственной деятельности по итогам	

## 2. Краткий отчет о стажировке

---



---



---



---

Дата

Подпись стажера

**ТЕСТ**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание 1. В \_\_\_\_\_ произведениях речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия.**

- 1) лирических
- 2) эпических
- 3) драматических
- 4) прозаических

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Укажите ряд, в котором расположены слова, где все согласные глухие:**

1. фи, торопиться, чек
2. цыц, стоп, косить
3. шаг, пакет, ходовой
4. пёс, крот, тоска
5. щука, тушь, цаца

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите произведения, автор которых Л.Н. Толстой:**

1. «Народный учитель»
2. «Четыре желания»
3. «Метро»
4. «Азбука»
5. «Мойдодыр»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Продолжительность занятий в спортивной секции 1 час 30 минут.**

**Если занятия закончились в 17 часов 15 минут, то они начались в .....**

1. 15 часов 45 минут
2. 15 часов 35 минут
3. 16 часов 10 минут
4. 16 часов 15 минут

Ответ: \_\_\_\_\_

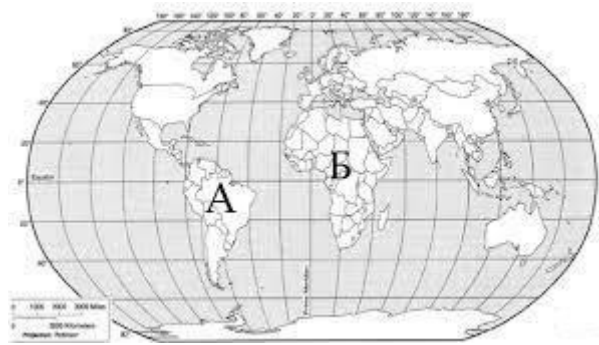
**Задание 5. На рисунках представлены изображения бегемота, монстры, ягуара и папируса. Некоторые из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а другие на материке Б. Установите соответствие между материками обитания (А или Б) и номерами изображений:**



1



2



3



4

А	Б

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе?**

**В ответе запишите последовательно два числа, не разделяя их запятыми и пробелами (например, если Вы считаете, что ответом будет «12 курочек и 8 козочек», то в ответе записываете число 128).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Укажите цвета, наиболее характерные для произведений гжельских мастеров.**

**В ответе запишите последовательно два слова, разделяя их пробелом (например, если Вы считаете, что верный ответ – «черный и красный», то следует ввести «черный(знак пробела)красный»).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- А) Составить композицию.
- Б) Вырезать детали.
- В) Наклеить на фон.
- Г) Разметить детали по шаблону.

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

**Задание 9. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
2. Понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком.
3. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.
4. Участие в дискуссиях со сверстниками на литературные темы; приведение доказательств и аргументов своей точки зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Согласно ФГОС начального общего образования выделяются требования:**

1. к результатам освоения программ начального общего образования
2. к программе воспитательной работы
3. к структуре программ начального общего образования
4. к условиям реализации программ начального общего образования, в том числе, – к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11. На уроке изучения новой темы «Первое склонение имен существительных» целесообразнее использовать следующие методические приемы:**

1. Повторение падежей, их вопросы, значение и употребление падежных форм
2. Построение небольших предложений с существительными *«река», «земля»*
3. Построение таблицы падежных окончаний
4. Построение правила и алгоритма безударных падежных окончаний *e/i* в слабых позициях, например, *по улице*
5. Обобщение всех трех склонений имён существительных
6. Проведение диктанта с определением склонений имен существительных

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. При изучении темы «Наш край родной» наиболее целесообразно использовать следующие методы:**

1. Демонстрация видеоролика «Край наш родной»
2. Проведение экскурсии «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
3. Проведение дидактической игры «Вода и ее свойства»
4. Практическая работа с географической картой
5. Выполнение проекта «Древо семьи»
6. Наблюдение за сезонными изменениями природы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 13. В процессе разработки проекта урока по теме «Глобальные проблемы современности» необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с разными видами учебной деятельности.**

**Соотнесите электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой его целесообразно использовать.**

	<b>Вид учебной деятельности</b>		<b>Электронный ресурс</b>
А)	демонстрация видеолекции ведущего специалиста в области экологии	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Глобальные проблемы современности»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	онлайн-опрос по теме «Как я могу помочь своей планете?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

**1. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе**

- примерные рабочие программы
- учебники из федерального перечня
- информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

*Ответ: примерные рабочие программы***2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются**

(выберите один верный ответ):

- вариативность сроков реализации программ
- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

*Ответ: конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения***3. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы**

- финансовой грамотности
- навыков XXI века
- все ответы верны
- функциональной грамотности

*Ответ: все ответы верны***4. Методологической основой ФГОС 2021 является**

- системный подход
- системно-деятельностный подход
- комплексный подход
- компетентностный подход е. личностный подход

*Ответ: системно-деятельностный подход***5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:**

- дифференциацию требований к учащимся
- трансляцию знаний
- ориентацию на среднего ученика
- организацию групповой и индивидуальной форм работы
- предъявление учебных заданий для формирования умений

*Ответ: трансляцию знаний; ориентацию на среднего ученика***6. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является:**

- передача готовых знаний



- осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- организация фронтальной работы на уроке
- развитие умений по преобразованию и применению знаний

*Ответ: развитие умений по преобразованию и применению знаний*

## 7. Виды инновационной деятельности

проектная

научно-исследовательская

образовательная

### характеристика

- 1 направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике ("реализация")
- 2 направлена на разработку особого, инструментально-технического знания о том, как на основе научного знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть ("инновационный проект")
- 3 направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть ("открытие") и о том, как нечто можно сделать ("изобретение")

*Ответ:*

проектная

научно-исследовательская

образовательная

## 8. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы

- индивидуальную
- фронтальную
- групповую
- внеурочную

*Ответ: групповую*

## 9. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

- проведение эксперимента
- решение проблемы
- обоснование и защиту идеи
- подтверждение выдвинутой гипотезы
- получение конкретного результата – продукта

*Ответ: получение конкретного результата – продукта*

**10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие**

- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель организует деятельность по созданию кластеров

*Ответ:*

*Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;*

*Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;*

*Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос*

**11. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с**

- предметным содержанием учебного занятия
- содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

*Ответ: предметным содержанием учебного занятия; содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»*

**12. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к**

- осуществлению совместной деятельности
- базовым исследовательским действиям
- базовым логическим действиям
- работе с информацией

*Ответ: базовым исследовательским действиям базовым логическим действиям работе с информацией*

**13. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:**

- объяснение учителя;
- работа с учебником;
- непосредственные контакты в повседневной жизни;
- организованные наблюдения и уроки - практикумы.

*Ответ: организованные наблюдения и уроки - практикумы.*

**14. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?**

- Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

*Ответ: Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;*

**15. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности**

- Фронтальную

- Групповую
  - Парную
  - Индивидуальную
- Ответ: Индивидуальную*

**16. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна**

- затрагивать интересы учащихся
- быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- соответствовать возрастным возможностям учащихся
- иметь эмоциональную окраску

*Ответ: быть направлена на формирование предметных результатов обучения*

**17. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?**

- Репродуктивность
- Долговременность
- Эгоцентризм
- Произвольность

*Ответ: Произвольность.*

**18. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?**

- Словесно-логическое;
- Абстрактное;
- Оперативное;
- Наглядно-образное.

*Ответ: Наглядно-образное*

**19. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:**

- для обеспечения развития растущего организма ребенка;
- для формирования навыков физической культуры;
- для снятия статического напряжения;
- с учетом повышенной энергетике детей младшего школьного возраста.

*Ответ: для снятия статического напряжения*

**20. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности**

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка
- 4) актуализация опорных знаний

*Ответ: 2), 4), 1), 3)*

**21. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:**

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
- 2) отбор содержания,
- 3) определение цели,
- 4) проектирование системы учебных задач/учебных заданий

*Ответ: 3), 2), 4), 1)*